

# INCLUSÃO

## Um desafio entre o ideal e o real

5 de Dezembro de 2009  
Fundação Calouste Gulbenkian Sala 1



### PROGRAMA

09h00 - 09h30	Recepção dos participantes		
09h30 - 09h45	Introdução		
09h45 - 10h15	<b>Inclusão de alunos com necessidades educativas especiais significativas: Modelos eficazes de Intervenção</b>	<b>Luís Miranda Correia e Ana Paula Martins,</b> Instituto de Educação, Universidade de Minho	Esta comunicação, para além de pretender tratar conceitos essenciais à inserção de alunos com necessidades educativas especiais significativas nas escolas da área das suas residências, designadamente nas classes regulares dessas mesmas escolas, pretende, ainda, apresentar dois modelos de atendimento – o Modelo de Atendimento à Diversidade (Correia, 1991, 1995) e o Modelo “Response-to-intervention”(Resposta à intervenção) (IDEA, 2004), cuja eficácia tem vindo a ser validada pela investigação.
10h15 - 11h00	<b>Estudo de caso: Um processo de integração comunitária</b>	<b>Nicole Dias,</b> Centro ABA	Esta apresentação tem como objectivo apresentar uma perspectiva alargada e fundamental num processo de inclusão eficaz. O processo de inclusão de um indivíduo vai para além da instituição escolar, sendo imprescindível o trabalho e parceira entre todos os contextos significantes. Será apresentado o caso de um adolescente que actualmente beneficia de uma intervenção compreensiva que visa a sua integração comunitária.
11h00 - 11h15	Coffee Break		
11h15 - 12h45	<b>Two Tactics that Make Whole-Class Instruction in Inclusive Classrooms More Effective (and Fun) for All Students</b>	<b>William L. Heward,</b> Ohio State University	Group instruction—one teacher presenting a lesson to the entire class or to a small group of students—is the norm in most classrooms. Although group instruction offers many advantages, teachers are faced with the simultaneous challenges of getting and keeping students' attention and participation, dealing with off-task and disruptive behavior, and monitoring students' learning. These challenges can be all the more difficult when the class includes students with special education needs. Two evidence-based teaching tactics for dealing with these challenges and improving the effectiveness of group instruction will be presented. The rationale for each tactic and results of classroom research supporting will be provided. Video clips of teachers using the techniques will be shown and participants will receive specific suggestions for implementing each tactic.
12h45 - 14h15	Almoço		
14h15 - 15h00	<b>Inclusão Social e Análise do Comportamento: descrição de um projeto de parcerias entre ONGs e Universidades no Brasil e Estados Unidos</b>	<b>Martha Hübner,</b> Universidade de São Paulo	Em 1996, a Academia Brasileira de Ciências (ABC) iniciou o Programa Ciência e a Excepção, de natureza multidisciplinar, a fim de verificar como a Ciência poderia amenizar as dificuldades de pessoas com deficiências (PD) para melhor integrá-las, bem como as suas famílias e as suas comunidades. Propôs-se a demonstrar como a integração de acções entre entidades sem fins lucrativos pode aperfeiçoar o trabalho dirigido a PD. A meta central foi tornar cada um dos parceiros institucionais progressivamente mais eficazes nas suas acções desenvolvidas, para tornar as PD mais independentes no seu quotidiano doméstico e laboral, favorecendo a sua inserção social.
15h00 - 15h15	Coffee Break		
15h15 - 16h00	<b>Um projecto de inclusão pré-escolar</b>	<b>Reut Peleg,</b> Centro ABA	O processo de inclusão beneficia muito de uma intervenção precoce, e deve ser incentivado desde da idade pré-escolar. Será apresentado o trabalho feito com uma criança inserida num jardim de infância do ensino regular, cujo o processo de intervenção é precoce, intensivo e que envolve diversos contextos. Esta apresentação destaca o trabalho feito na escola com os pares e a educadora.
16h00 - 16h30	<b>“Alguém me Ensine o Caminho” - Uma Escola de Interações</b>	<b>Sofia Isabel Henriques</b>	Apresentação da Creche Jardim de Infância, como uma instituição num processo de crescimento institucional gradual - aos níveis da Missão, Visão, Liderança, Organização, Disciplina e Esforço Diário. Onde a responsabilidade, a afectividade e o trabalho de equipa e a dinâmica das parcerias têm sido consolidadas e reforçadas ao longo do tempo e se têm tornado na cultura da escola, que são comumente assumidas e partilhadas por toda a comunidade escolar e que vão promover o sucesso escolar sustentado de todos os alunos, pais, encarregados de educação e familiares.
16h30 - 17h30	Discussão e encerramento		

**Luís de Miranda Correia** é psicólogo, professor catedrático e coordenador do domínio de Educação Especial do Departamento de Psicologia da Educação e Educação Especial do Instituto de Educação da Universidade do Minho. Antes de ingressar no quadro da Universidade do Minho, foi psicólogo escolar nos Estados Unidos da América, investigador assistente na Universidade Brown, E.U.A., Adjunto de um Ministro da Educação, professor coordenador da ESE de Lisboa e professor convidado da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa. Colaborou, ainda, com as Universidades de Rhode Island e de Fairfield, E.U.A., e com a Faculdade de Motricidade Humana da Universidade Técnica de Lisboa, a Universidade de Évora e a Universidade dos Açores. Foi também consultor dos Departamentos de Educação dos Estados de Rhode Island e Massachusetts, E.U.A. Em 1996, criou e coordenou no Instituto de Estudos da Criança da Universidade do Minho dois mestrados em Educação Especial, especialidades em Dificuldades de Aprendizagem Específicas e Intervenção Precoce, e dois cursos de especialização nessas mesmas duas especialidades. Recentemente, o Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior aprovou a sua adequação ao Processo de Bolonha. Para além da criação destes cursos, propôs também a criação de um Curso de Estudos Superiores Especializados e de um Curso de Qualificação em Educação Especial no Instituto de Estudos da Criança, Universidade do Minho, bem como de um Curso de Estudos Superiores Especializados para o 2º e 3º ciclos e Ensino Secundário na ESE de Lisboa e de um curso de especialização na Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa. Tem coordenado vários projectos de investigação, reuniões científicas, encontros e congressos no âmbito da educação especial, inclusão e necessidades educativas especiais e participado em diversos seminários, simpósios, comunicações, conferências e acções de formação quer em Portugal quer no estrangeiro. Presentemente, encontra-se a finalizar um projecto na Região Autónoma da Madeira que tem por fim a reestruturação dos serviços de Educação Especial nessa região, tendo por base um modelo que desenvolveu, designado de Modelo de Atendimento à Diversidade (MAD), cujo sucesso parece assegurado. Este modelo tem obtido também excelentes resultados em vários agrupamentos do País onde foi adoptado. É autor de inúmeros livros, capítulos em livro, artigos, monografias, e instrumentos de avaliação no âmbito da sua especialidade. Coordena a Divisão de Educação Especial da Porto Editora, dirigindo várias colecções nela inseridas.

**Sofia Henriques** Psicopedagoga Clínica e Formadora, Directora Pedagógica de Creche Jardim de Infância e Coordenadora de um Centro Comunitário e Assessora de uma Autarquia Local. Planeamento, Coordenação de Projectos Educativos e Sociais; Implementação de Metodologias e Coordenação de Equipas. Co-Autora de Projecto de Combate à Exclusão Social em Cascais. Co-Autora do Livro "Uma Intervenção Psicopedagógica nas Minas da Panasqueira".

**William L. Heward**, Ed.D., BCBA, is Professor Emeritus of Education at The Ohio State University (OSU) where he taught for 30 years. Dr. Heward has been a Senior Fulbright Scholar in Portugal (where he lectured at the Escola Superior de Educação do Porto and the Instituto António Aurelio da Costa Ferreira in Lisboa), a Visiting Professor of Psychology at Keio University in Tokyo, and given lectures and workshops in 15 other countries. His publications include more than 100 journal articles and book chapters and nine books, including the widely used textbooks, *Exceptional Children: An Introduction to Special Education*, 9th ed. (2009), and *Applied Behavior Analysis*, 2nd ed. (2007, co-authored with John Cooper and Tim Heron), which have been translated into several foreign languages. A recipient of OSU's highest honor for teaching excellence, the Alumni Association's Distinguished Teaching Award, Dr. Heward's contributions to education were recognized by the American Psychological Association's Division 25, which awarded him the 2006 Fred S. Keller Behavioral Education Award. A Past President and Fellow of the Association for Behavior Analysis International, Dr. Heward's research interests include "low-tech" methods for increasing the effectiveness of group instruction and adaptations of curriculum and instruction that promote the generalization and maintenance of newly learned knowledge and skills.

**Maria Martha Hübner** is a Professor of Experimental Psychology at the Institute of Psychology, University of São Paulo; Coordinator of After Graduation - PSE-IPUSP; Past President of the Brazilian Society of Psychology; and member of the Brazilian Society of Psychology. She conducts research at the Laboratory for the Study of Verbal Operants (LEOV) involving complex learning processes in the acquisition of symbolic behaviors such as reading, writing, human dialogue, and verbal episodes. She is currently immersed in two groups of research: investigating the empirical relationship between verbal and non-verbal behavior and analyzing the processes of control for minimum units in reading through the paradigm of relations of equivalence.

**Ana Paula Loução Martins** Professora Auxiliar, da área de Educação Especial do Instituto de Educação, da Universidade do Minho.

**Nicole Dias** graduated from ISPA (Instituto Superior de Psicologia Aplicada) in 2005, where she obtained her license as a clinical psychologist. In 2006 she integrated into the first team in Portugal applying ABA (Applied Behavior Analysis) interventions with special needs children and adolescents, where she coordinated clinical teams and intervention programs. In 2008 she cofounded Ideiaba, Lda, an entity dedicated to professional training, material development and clinical intervention. Ideiaba is the entity that manages ABA – Centro de Terapias Comportamentais, where Nicole is currently coordinating clinical teams and behavioral intervention programs, training psychologists and education professionals in the application of ABA strategies, amongst other responsibilities, under the supervision of Reut Peleg (behavior analyst). Nicole has presented a number of workshops and seminars on various topics related to behavioral interventions, including introduction to ABA, basic principles, classroom management, and more.

**Reut Peleg** obtained her B.A in Psychology at the University of Essex in England in 1996. She later obtained her qualification as a behavior analyst from Tel-Aviv University in Israel in 2000, and her MS in General psychology from Walden University in the US in 2009, under the orientation of Dr. Steven Little. Reut has worked with children and adolescents in Israel and England, under the supervision of Dr. Paul Holland and Professor Amos Rolider. She has coordinated behavioral intervention programs, conducting functional analyses, training professionals in the application of behavioral intensive and specific interventions, and coordinating school programs in both countries. In 2001 Reut served as the inclusion supervisor at the NAS (National Autistic Society) ABA school project in Israel. In 2004, Reut immigrated to Portugal, where she cofounded Ideiaba, Lda, a company dedicated to material development, professional training and clinical intervention. Reut has presented a number of workshops and participated as a speaker in a number of conferences in Israel, England and Portugal.

#### Organização



#### Parceiros



#### Apoios



## FICHA DE INSCRIÇÃO

Nome

Telefone  E-mail

Pai  Técnico de Educação  Técnico de Saúde  Estudante  Outro

Para proceder a inscrição, poderá efectuar o pagamento de €40:

A) Por cheque, em nome de Ideiaba, Lda para a morada: Av. de Sintra, Lt 2, 2750-494 Cascais

B) Por transferência para o NIB: 001800031860371202077

(enviar ficha de inscrição e comprovativo do pagamento por email ou fax)

Telefone +351 214 839 313 Fax +351 214 839 315 E-mail geral@centroaba.com www.centroaba.com