

### Avaliação pelos Formandos (N= 34)

<b>I - Preparação do Curso e logística</b>	<b>Mau</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>
Data da realização		3%	38%	59%
Duração		21%	44%	35%
Local do País	3%	12%	32%	53%
Condições de hotelaria/ sala (conforto, visibilidade, privacidade, apoios)		12%	29%	59%
Apoio do secretariado SPP			29%	71%
Apoio bibliográfico	9%	29%	47%	15%

<b>II - Dinâmica do Curso</b>	<b>Mau</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>
Modelo do curso para o objectivo proposto	3%	18%	61%	18%
Cumprimento dos tempos de cada sessão	9%	23%	50%	18%
Coordenação e articulação global das actividades (horários, pausas, etc.)	3%	15%	44%	38%
Oportunidades de participação dos Formandos	3%	6%	32%	59%
Grau de participação dos Formandos	3%	9%	59%	29%

<b>III – Avaliação global do Curso</b>	<b>Mau</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>
Grau de consonância entre os temas abordados e as suas expectativas	3%	38%	53%	6%
Duração da formação teórica (pouco-1; suficiente-2, bom-3; excessivo-4)	3%	3%	47%	47%
Duração tempos de discussão (pouco-1; suficiente-2, bom-3; excessivo 4)	6%	38%	56%	
O grau de utilidade da reunião para a sua actividade clínica	3%	18%	44%	35%

<b>IV – Avaliação de cada Sessão</b>	<b>Mau</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>	
<b>Workshop – Especificidades do Neurodesenvolvimento</b>					
Vigilância, rastreio e orientação em cuidados de saúde infantil (nível I)			3%	68%	29%
Unidades e Centros de Neurodesenvolvimento (nível II e III)			18%	56%	26%
Discussão interactiva			18%	56%	26%
<b>Workshop - Como se apresentam as perturbações do Neurodesenvolvimento. Como avaliar e orientar?</b>					
Manifestações precoces e sinais de alerta			9%	35%	56%
As especificidades da história clínica			15%	56%	29%
<b>Workshop-Diagnósticos primários e comorbilidades nas patologias do Neurodesenvolvimento</b>					
Os diagnósticos primários e as comorbilidades			23%	59%	18%
<b>Workshop–Diagnósticos específicos (maior gravidade, menor frequência)</b>					

O défice cognitivo (clínica, avaliação e orientação)	3%	15%	53%	29%
A paralisia cerebral (clínica, avaliação e intervenção)		3%	53%	44%
O autismo (clínica, avaliação e orientação)		3%	38%	59%
<b>Workshop-Diagnósticos específicos (menor gravidade, elevada frequência)</b>				
Perturbação de Hiperactividade e défice de atenção e outros problemas de comportamento	3%	12%	56%	29%
Perturbação específica do desenvolvimento da linguagem	3%	29%	41%	27%
As dificuldades específicas de aprendizagem escolar	12%	23%	50%	15%
<b>Workshop - A intervenção geral nas perturbações do Neurodesenvolvimento (o papel das terapias, do psicólogo e da educação)</b>				
Atrasos do desenvolvimento psico-motor – programa de estimulação. Abordagem teórico – prática	12%	15%	59%	15%
Dificuldades de aprendizagem e alterações do comportamento. Abordagem teórico – prática	12%	26%	53%	9%
<b>Workshop A investigação etiológica nas perturbações do Neurodesenvolvimento</b>				
A investigação etiológica. A quem pertence, quando parar..., quando rever...		21%	58%	21%
<b>Workshop - Défices sensoriais e RN prematuros</b>				
Défices sensoriais	6%	32%	47%	15%
Como vão os prematuros em Portugal?	12%	18%	44%	26%
<b>Discussão conjunta/ Perguntas livres</b>		23%	56%	21%